

## МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

### НОРМАТИВНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ.

Разработана американскими учеными И.Г. Холлом, Н.Скиннером специально для родителей. Охватывает возрастной диапазон от одного месяца до семи лет.

Состоит из трех относительно самостоятельных частей: « Общие двигательные способности», «Двигательные способности более специального характера"» и "«Познавательный язык"».

### ИНСТРУКЦИЯ.

В таблицах рядом с названием каждой способности указана возрастная норма в месяцах. Кроме целых значений приведены даже сотые доли. Рядом, в четвертом столбце таблицы, приводится опережение на 30%, оно аналогично «коэффициенту интеллекта» – 140 баллов. Данное опережение обычно квалифицируется как одаренность.

Сопоставьте показатели своего ребенка с данными, представленными в таблицах.

Общие двигательные способности.

№	Наименование усвоенного действия	норма в месяцах	опережение на 30%
1.	Поднимает подбородок, лежа на животе	1	0,30
2.	Держит голову и корпус	2	1,40
3.	Переворачивается лежа	3	2,40
4.	Сидит при поддержке	4	2,80
5.	Сидит самостоятельно	7	4,90
6.	Стоит с посторонней помощью	8	5,60
7.	Стоит, держась за опору	9	6,30
8.	Ползает	11	7,70

9.	Устойчиво стоит сам	11	7,70
10.	Ходит самостоятельно	12,5	8,75
11.	Ходит, прекратив ползать	15	10,50
12.	Ползает по ступенькам лестницы	15	10,50
13.	Поднимается по ступенькам	18	12,50
14.	Самостоятельно сидит на стуле	18	12,60
15.	Переворачивает страницы книги	18	12,60
16.	Спускается по ступенькам лестницы, держась одной рукой за опору	21	14,70
17.	Поднимается по ступенькам, держась за перила	21	14,70
18.	Хорошо бегает (без падений )	24	16,8
19.	Поднимается и спускается по ступенькам самостоятельно	24	16,80
20.	Ходит на цыпочках	30	21,00
21.	Прыгает одновременно двумя ногами	30	21,00
22.	Чередует ноги, поднимаясь по ступенькам	36	25,20
23.	Прыгает с места	36	25,20
24.	Катается на трехколесном велосипеде, используя педали	36	25,20
25.	Прыгает на одной ноге	48	33,60
26.	Бросает мяч	48	33,60
27.	Прыгает с чередованием ног	60	42,00
Двигательные способности более специального характера			

---

№	Наименование усвоенного действия	норма	опережение
1.	Схватывает и тут же выпускает из рук ложку	1	0,70
2.	Координирует глаза по вертикали	1	0,70
3.	Играет с погремушкой	3	2,10
4.	Манипулирует с мячиком, проявляет интерес к деталям	6	4,20

5. Координированно натягивает ленту	7	4,90
6. Избирательно пользуется левой и правой рукой	8	5,60
7. Держит предмет между пальцами и ладонью	9	6,30
8. Координированно держит карандаш	11	7,70
9. Самостоятельно толкает игрушечный автомобиль	11	7,70
10. Самостоятельно рисует каракули	13	9,10
11. При рисовании имитирует штрихи	15	10,50
12. Сгибает лист бумаги	21	14,70
14. При рисовании имитирует штрихи типа О и У	24	16,80
15. Имитирует штрихи типа У и Н	30	21,00
16. Имитирует мостик из кубиков	36	25,50
17. Рисует человека, составляя его из частей	48	33,60
18. Рисует четко различаемую фигуру человека	60	42,00
19. Копирует треугольник	60	42,00
20. Рисует человека с изображением шеи, рук, одежды	72	50,40

#### Познавательный язык

№	Наименование усвоенного действия	норма	опережение
1.	«Социальная улыбка» при виде человека	1,5	1,05
2.	Издает четыре и более звуковых тонов	1,6	1,12
3.	Визуально опознает мать	2	1,40
4.	Реагирует на звук взором	2,2	1,54
5.	Издает два разных звука	2,3	1,61
6.	Произносит четыре разных слога	7	4,90
7.	Произносит «да-да» или нечто аналогичное	7,9	5,53
8.	Реагирует на свое имя	9	6,3
9.	Проявляет интерес к картинкам в книгах	10	7,00
10.	Имитирует слова	12,5	8,75
11.	Имеет активный словарный запас не менее трех слов		

( помимо «ма-ма» и «да-да» )	14	9,80
12. Имеет активный словарь из 4-6 слов, включая имена	15	10,50
13. Показывает названную часть тела	17	11,90
14. Называет один предмет (« Что это? »)	17,8	12,46
15. Выполняет указание положить предмет на стул	17,8	12,46
16. Имеет активный словарь из 10 слов	18	12,60
17. Имеет активный словарь из 20 слов	21	14,70
18. Соединяет два или три слова	21	14,70
19. Перестает использовать жаргон, строит предложение из трех слов	24	16,80
20. Пользуется словами: «я», «ты», «мне»	24	16,80
21. Называет три и более предметов на картинке	24	16,80
22. Способен опознать пять и более предметов	24	16,80
23. Опознает семь предметов	30	21,00
24. Называет свое имя	30	21,00
25. Называет пять предметов на картинке	30	21,00
26. Способен сказать, как используются те или иные предметы	30	21,00
27. Считает (перечисляет) предметы до трех	36	25,20
28. Различает пол человека	36	25,20

## **ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

Если Ваш ребенок опережает норму на 30% и более по представленным параметрам, то есть основания считать его одаренным. Опережение необходимо по большинству представленных параметров.

Одаренность в данном случае рассматривается не как одномоментное состояние, а как динамическая характеристика.

# ОПРОСНИК ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ОДАРЕННОСТИ

( Дж. Рензулли, Р.Хартман, К.Каллахэн)

Данная методика содержит четыре опросника.

Опросник 1. Характеристика способностей к обучению.

Опросник включает 8 пунктов, в каждом из которых отмечены некоторые характеристики, связанные со способностями к обучению. Заполняющий анкету оценивает, используя четырехбалльную систему, в какой степени каждый ребенок обладает данными характеристиками.

Максимальная оценка - 32 балла.

Опросник 2. Мотивационно-личностные характеристики.

Опросник включает 9 характеристик. Максимальная оценка – 36 баллов.

Опросник 3. Творческие характеристики ( креативность).

Опросник включает 10 пунктов. Максимальная оценка – 40 баллов.

Опросник 4. Лидерские характеристики.

Опросник включает 10 пунктов, в каждом из которых отмечены характеристики, связанные с лидерскими способностями. Максимальная оценка 40 баллов.

Возможные оценочные баллы:

4 – постоянно;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко;

Каждый пункт следует оценивать безотносительно к другим пунктам.

Экспертами могут быть педагоги, воспитатели, знающие детей.

Перед заполнением опросника в свободной форме дается вводная инструкция. Экспертное оценивание можно проводить как в групповой, так и в индивидуальной форме. Т.Е. оценки могут проводить либо несколько экспертов в одно и то же время, либо один. Аналогично можно оценивать

либо целую группу детей, либо одного. Время заполнения опросника не ограничено. Можно заполнить все четыре опросника, можно один ( для каждой шкалы существуют отдельные нормативные данные).

### **Опросник 1. Характеристики способностей к обучению (для дошкольников).**

1. Имеет обширный словарный запас для своего возраста; использует термины вполне осмысленно; речевое развитие характеризуется богатством, выразительностью, разработанностью и беглостью.

2. Обладает большим запасом информации в различных областях (его интересы выходят за рамки обычных интересов его сверстников).

3. Может быстро понять, запомнить и воспроизвести фактическую информацию.

4. Способен к глубокому пониманию причинно-следственных связей, пытается открыть что и почему происходит что-либо; задает много вопросов, вскрывающих истинный глубинный смысл (в отличие от информационных и фактических вопросов); хочет знать, что является движущей силой, что лежит в основе поступков или мыслей людей.

5. Легко схватывает основные, главные принципы и может легко и быстро сделать обоснованные заключения и обобщения о событиях, людях или предметах; ищет сходство и различие между событиями и предметами.

6. Тонкий и проницательный наблюдатель, « видит больше» и « извлекает больше» из рассказа, фильма и т. д., чем остальные.

7. Любит читать ( или слушать, когда ему читают ), обычно предпочитает книги для детей более старшего возраста; не избегает трудного материала, любит рассматривать и изучать детские энциклопедии, атласы.

8. Пытается понять сложный материал, анализируя, разделяя его на составные части; делает собственные выводы, находит логичные и обладающие здравым смыслом ответы и объяснения.

## **Опросник 2. Мотивационно-личностные характеристики (для дошкольников).**

1. Глубоко и полностью погружается в интересующие его темы и проблемы, настойчив в нахождении пути решения проблемы ( иногда трудно перевести его внимание на другую тему).
2. Ему быстро надоедает обычная, знакомая, выполняемая строго по инструкции работа.
3. Мало нуждается во внешней мотивации и стимуляции при выполнении работы, которая изначально его вдохновила.
4. Стремится к наилучшему результату, самокритичен; редко бывает удовлетворен своими темпами и результатом.
5. Предпочитает работать самостоятельно и независимо; от взрослых требуются лишь первоначальные инструкции, затем любит все делать сам.
6. Интересуется многими «взрослыми» проблемами в большей мере, чем его сверстники.
7. Часто твердо отстаивает свое мнение (иногда даже излишне активен), упорен в своих убеждениях.
8. Любит организовывать и структурировать вещи, людей и ситуации.
9. Его всегда интересует правда и ложь, добро и зло; часто оценивает и судит о людях, событиях и предметах.

## **Опросник 3. Творческие характеристики (для дошкольников).**

1. Чрезвычайно любознателен в самых разных областях; постоянно задает вопросы о чем-либо и обо всем.

2. Выдвигает большое количество различных идей или решений проблем; часто предлагает необычные, нестандартные и оригинальные ответы.
3. Свободен и независим в выражении своего мнения, иногда эмоционален и горяч в споре; упорный и настойчивый.
4. Способен рисковать; предприимчив и решителен.
5. Предпочитает задания, связанные с «игрой ума», фантазирует, обладает развитым воображением («интересно, что произойдет если...»); любит заниматься применением, улучшением и изменением идей, правил и объектов.
6. Обладает тонким чувством юмора и видит смешное в ситуациях, которые не кажутся смешными другим.
7. Более эмоционален и импульсивен по сравнению с другими детьми; мальчики более свободно проявляют «типично женские качества», например чувствительность; девочки более независимы, активны и настойчивы, чем их сверстницы.
8. Обладает чувством прекрасного; уделяет внимание эстетическим, художественным характеристикам вещей и явлений.
9. Имеет собственное мнение и способен его отстаивать, не боится быть непохожим на других, индивидуалист ( в частности, умеет и любит работать в одиночестве), не интересуется деталями, спокойно относится к творческому беспорядку.
10. Не склонен полагаться на авторитетные мнения взрослых без их критической оценки.

#### **Опросник 4. Лидерские характеристики**

**( для дошкольников).**

1. Способен успешно нести бремя ответственности; можно рассчитывать, что он сделает то, что обещал, и, как правило, сделает хорошо.



2. Чувствует себя уверенным с детьми своего возраста – так же, как со взрослыми; чувствует себя спокойно и комфортно, когда его просят показать свою работу перед группой.

3. Видно, что к нему хорошо относятся сверстники.

4. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками; стремится предотвратить конфликты и, как правило, легко справляется с этим самостоятельно.

5. Вполне способен к самовыражению; речь хорошо развита и его легко понять.

6. Готов адаптироваться к новым ситуациям; гибок в мышлении и действиях и не выглядит обескураженным, когда привычный уклад меняется.

7. Воодушевлен, когда находится среди людей; любит общаться и не любит одиночества.

8. Стремится быть первым, превосходить окружающих; как правило, руководит той деятельностью, в которой принимает участие.

9. Принимает активное участие в различных мероприятиях, можно рассчитывать, что если кто и будет участвовать в подготовке к праздникам, соревнованиям и т.д., то именно он и никто другой.

10. Выделяется в различных видах спорта, обладает хорошей координацией и увлекается атлетическими играми.

### **Лист ответов.(для экспертов)**

Дата \_\_\_\_\_ Д.С. \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Респондент \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. заполняющего анкету)

В таблице под номером от 1 до 8 отмечены характеристики обучаемости (способности к обучению). Пожалуйста, оцените, используя четырехбалльную систему, в какой степени каждый ребенок обладает вышеописанными характеристиками.

Возможные оценочные баллы:

4 – постоянно; 3 – часто; 2 – иногда; 1 – редко;

№	Ф.И. ребенка	номера характеристик способностей								сумма
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Аналогичные листы ответов составляются для каждого опросника. Число столбцов зависит от количества оцениваемых способностей.

### Лист ответов. Оценка родителей

Дата \_\_\_\_\_ Д.С. \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Респондент \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. заполняющего анкету)

В таблице под номером от 1 до 8 отмечены характеристики обучаемости (способности к обучению). Пожалуйста, оцените, используя четырехбалльную систему, в какой степени Ваш ребенок обладает вышеописанными характеристиками.

Возможные оценочные баллы:

4 – постоянно; 3 – часто; 2 – иногда; 1 – редко;

1. Шкала способностей к обучению

2.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	сумма
Баллы									

Аналогично составляются таблицы для оставшихся шкал.

## Обобщенный лист ответов

Дата тестирования \_\_\_\_\_ Кол. человек \_\_\_\_\_

Сад № \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

Таблица итоговых данных ( суммарные баллы)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Опросник 1		Опросник 2		Опросник 3		Опросник 4	
		Э	Р	Э	Р	Э	Р	Э	Р

Э – эксперт, Р – родитель.

## Обработка полученных данных

Для каждого ребенка суммируем баллы по всем утверждениям каждого опросника. Получаем суммарные сырые баллы ребенка. Затем сравниваем полученные сырые баллы с нормативными данными и оцениваем место каждого ребенка по каждому виду способностей относительно нормы.

Средние и стандартные отклонения для разных возрастных групп.

Группа 1 (возраст 5 лет – 6 лет 11 месяцев)

5л. – 6л.11мес.	Категория Оценивающих	М Среднее	Стандартное Отклонение
-----------------	--------------------------	--------------	---------------------------

Опросник 1	Эксперт	19,4	6,8
	Родители	23,6	4,5
Опросник 2	Эксперт	21,5	5,8
	Родители	26,1	4,4
Опросник 3	Эксперт	21,1	6,4
	Родители	27,4	4,5
Опросник 4	Эксперт	25,4	7,3
	Родители	29,4	6,0

### Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич)

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.
5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.
6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? - (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

- Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.
- Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

- Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

- Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

- Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

- Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания - иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2,3,4,5.

Методика

«Радости и огорчения» □

Методика помогает выявить место познавательной деятельности в системе ценностных ориентаций дошкольников.

После организованного познавательного занятия по формированию элементарных математических представлений ребёнка спрашивают:

1. Что тебя больше всего порадовало во время занятия?
2. Что тебя больше всего огорчило во время занятия?

Вопросы могут быть сформулированы с большим акцентом на эмоции ребёнка:

1. Когда во время занятия ты сильнее всего чувствовал радость?
2. Когда во время занятия ты сильнее всего огорчился?

Анализ ответов фиксируется в схеме:

Фамилия,	Радости и огорчения
----------	---------------------

имя	Связанные с самим собой	Связанные с другими людьми, с общением	Связанные с познавательной деятельностью

Примечание: проводить методику сразу после занятия нежелательно, т.к. полученная информация будет искажена слишком свежими впечатлениями от занятия. Более объективный и богатый будет тот материал, который основан на анализе нескольких занятий.

## ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.

( В.С.Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э.А.Барановой.)

Выявляет наличие, силу и устойчивость познавательной потребности.

Стандартизированная анкета включает 7 вопросов, адресованных родителям или воспитателям.

	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1.	Как часто (полчаса – час) ребенок занимается какой-нибудь умственной работой	а) постоянно б) иногда в) очень редко	5 3 1
2.	Что предпочитает ребенок, когда предлагают загадку?	а) помучиться, но самому найти ответ б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3.	Просит ли почитать книги, дослушивать до конца?	а) постоянно слушает до конца; б) иногда, не всегда слушает до конца; в) редко;	5 3 1
4.	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по	5 3

		сравнению с другими ситуациями)	1
5.	Часто ли ребенок задает вопросы?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6.	Дождается ли ответа на поставленный вопрос?	а) да б) не всегда в) нет	5 3 1
7.	Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно третий, относящийся к одной теме)	а) да, бывают довольно часто б) когда как в) не наблюдалось	5 3 1

### Обработка и интерпретация результатов

Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов:

27-35 баллов – потребность выражена сильно;

17-26 баллов – умеренно;

меньше 17 баллов – слабо;

### **Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка (Методика Н.И. Гуткиной)**

Данная методика применяется как для предварительного знакомства с ребенком, так и с целью выяснить степень выраженности познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере.

#### Порядок проведения

Ребенка приглашают в комнату, где на столиках выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки, и предлагают ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает его к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают интересную для его возраста сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный

момент больше хочется: поиграть с выставленными на столе игрушками или дослушать сказку до конца?

Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают дослушать продолжение сказки. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но игра их, как правило, носит манипулятивный характер: то за одно схватятся, то за другое.

Тестовый материал

Сказка ПОЧЕМУ ЗАЙЦЫ ЗИМОЙ БЕЛЫЕ ШУБКИ НОСЯТ

Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался:

— Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу.

— Не хвастай, Мороз Васильевич, не одолеешь! — говорит заяц.

— Нет, одолею!

— Нет, не одолеешь! — стоит на своем заяц.

Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит:

— Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею.

— Давай, — согласился заяц.

(В данном месте чтение прерывается).

Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу, да поет:

-Князю тепло, Князю жарко! Греет, горит — Солнышко ярко!

Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж крепкий заяц!» А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем — то на гору бегом, то с горы кувырком, то чертогоном по лугу носится.

Совсем из сил Мороз выбился, а заяц и не думает замерзнуть. Отступился Мороз от зайца:

— Разве тебя, косой, заморозишь — ловок да прыток ты больно!



Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

### **Как творчески развивать ребенка Рекомендации родителям.**

1. Отвечайте на вопросы ребенка терпеливо и честно.
2. Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.
3. Предоставьте ребенку комнату или уголок исключительно для его дел.
4. Найдите место, где ребенок смог бы показывать свои работы и достижения.
5. Не ругайте ребенка за беспорядок на столе, если это связано с его творческим процессом. Однако требуйте приводить рабочее место в порядок после его окончания.
6. Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, таким какой он есть, а не за его успехи и достижения.
7. Поручайте своему ребенку посильные дела и заботы.
8. Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения.
9. Помогайте ему улучшать результаты своей работы.
10. Берите вашего ребенка в поездки по интересным местам.
11. Помогайте ребенку общаться с ровесниками из разных культурных слоев.
12. Не сравнивайте своего ребенка с другими, указывая при этом на его недостатки..
13. Не унижайте своего ребенка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.
14. Приучайте вашего ребенка мыслить самостоятельно.
15. Снабжайте ребенка книгами, играми и другими нужными ему вещами для его любимых занятий.

16. Побуждайте ребенка придумывать истории и фантазировать.  
Делайте это вместе с ним.

17. Приучайте ребенка к регулярному чтению с малых лет.

18. Со вниманием относитесь к его потребностям.

19. Включайте ребенка в совместное обсуждение общих семейных дел.

20. Не дразните ребенка за ошибки.

21. Хвалите за любые успехи.

22. Учите его общаться со взрослыми любого возраста.

23. Разрабатывайте практические эксперименты, помогающие ребенку больше узнавать.

24. Не запрещайте ребенку играть со всяким хламом - это стимулирует его воображение.

25. Побуждайте ребенка находить проблемы и затем решать их.

26. Хвалите ребенка за конкретные поступки и успехи и делайте это искренне.

27. Не ограничивайте темы, обсуждаемые ребенком.

28. Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения и ответственность за них.

29. Помогайте ребенку стать личностью.

30. Помогайте ребенку находить заслуживающие внимания телепрограммы и радиопередачи.

31. Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.

32. Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых, не теряя при этом уважения к ним.

33. Верьте в здравый смысл вашего ребенка и доверяйте ему.

34. Предпочитайте, чтобы основную часть работы, за которую взялся ваш ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если вы не уверены в позитивном конечном результате. Дайте ребенку такую возможность.

35. Ведите дневник наблюдений за развитием вашего ребенка и анализируйте процесс развития.